**МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103»**

**Ново-Савиновского района города Казани**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Тема: Младший школьник на защите экологии своего города.**

**Выполнила: Хузина Азалия**

**МБОУ СОШ№103, 4б класс**

**Руководитель:**

**учитель начальных классов**

**Мухина Наталья Владимировна**

**Казань, 2015 г**

**Содержание**

1. Введение. 3

2. Основная часть. 4

2.1. История освоения природы человеком. Возникновение экологических проблем. 4

2.2. Меры по улучшению экологической обстановки. 4

2.3. Защита окружающей среды в РТ. 5

2.4. Мой вклад в экологическое благополучие моего родного города. 6

3. Заключение 8

Список литературы. 9

# 

# 1. Введение.

Один из уроков окружающего мира в нашем классе начался со слов «Земля в опасности!». Последующий показ презентации об экологических катастрофах заканчивался словами: «Где будут жить наши внуки и правнуки?»

Меня очень поразила эта презентация. Я решила поинтересоваться, почему изменилось экологическое состояние Земли, и конкретно экологии города Казани. Ведь не всегда была такая ситуация. Поэтому я решила провести исследование.

Цель работы: определить план действий для экологического благополучия города Казани, которые бы могли осуществить младшие школьники.

Задачи:

1. Выявить насколько серьезно экологическое состояние нашей планеты, и конкретно города Казани;
2. Какие меры принимаются для устранения экологических проблем государствами и, конкретно, администрацией нашего города;
3. Что я и мои одноклассники можем сделать для экологического благополучия моего родного города.

Поэтому структура моей работы следующая:

1. История освоения природы человеком. Возникновение экологических проблем.
2. Меры по улучшению экологической обстановки.
3. Защита окружающей среды в Республике Татарстан, городе Казани.
4. Вклад мой и моих одноклассников в экологическое благополучие моего родного города.

Гипотеза: если детей не только активно знакомить с экологическими проблемами города, но и ознакомить с конкретными действиями по сохранению экологического состояния города и предполагаемыми результатами, дети захотят активно участвовать в этих мероприятиях и вовлекут в них своих родителей. В конечном счете, это принесет практический результат.

# 

# 2. Основная часть.

## 

## 2.1. История освоения природы человеком. Возникновение экологических проблем.

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных.

лишь на ней одной увидишь-

Ландыши в траве зеленой,

И стрекозы только тут -

В речку смотрят удивленно.

береги свою планету!

Ведь другой на свете нету!

(Я.Аким)

Действительно, сколько безжизненных планет вокруг Земли. А ведь и наша планета может стать мертвой. Оглянемся назад, перенесемся в прошлое на тысячелетия назад. Мы увидим мало признаков обитания человека: кое-где группы простых шалашей и навесов, узкие тропинки, теряющиеся сразу же за поселением. И леса, леса, леса! У людей простейшие орудия труда и охоты. Человек не может нанести природе существенный урон. Он сам является частью природы и не отделяет себя от неё.

Шли годы. Развиваются скотоводство и земледелие, затем появляются промышленные производства. Возрастает влияние человека на природу. Ухудшается атмосфера Земли, мелеют реки и озера, исчезает рыба, вырубаются леса, и, как следствие, исчезают некоторые виды животных и растений. Таков результат воплощения в жизнь лозунга: «Покоряй природу!».

## 

## 2.2. Меры по улучшению экологической обстановки.

Прошли ещё годы. И люди, наконец, поняли, что нужно спасать матушку-Землю. Иначе исчезнет сама жизнь. Общество стало понимать, что деятельность человечества губительно сказывается на природе. Стали принимать различные меры. Было заострено внимание на работе заводов, где многочисленные трубы выбрасывают в атмосферу ядовитые газы. Людей стала волновать чистота водоемов. В нашей стране, например, шла многолетняя борьба за озеро «Байкал». В результате которой закрыли целлюлозно-бумажный комбинат, отходы которого отравляли уникальное озеро. А когда стали появляться в больших количествах автомобили, стали измерять состав воздуха в городах, разрабатывать двигатели, которые работали бы на бензине с пониженным содержанием серы, например, Евро-4, Евро-5 и так далее. Возникло движение Гринпис (Зеленый мир), внесшее значительный вклад в вопросы экологии. Создана, наконец, Красная книга, куда заносятся исчезающие виды животных и растений. Например, Красная книга нашей страны предупреждает, что исчезают выхухоли, а из растений – колокольчик, ландыши.

Но находятся люди, которые их уничтожают для своего обогащения. Постоянно появляются сообщения о разливах нефти в океанах, о том, как киты выбрасываются на берег и умирают.

Люди должны насторожиться.

Потому что каждый день фауна земного шара становится беднее на один вид животных...

Каждую неделю мы всегда теряем один вид растений...

Каждую минуту вырубается 20 га тропических лесов...

Пять миллиардов тонн углекислого газа ежедневно выбрасывается в атмосферу Земли...

Некоторые страны приняли решение не строить атомные станции. Сколько беды принесло разрушение Чернобыльской АЭС! Фукусима в Японии - эту станцию разрушило землетрясение. Никто не гарантирует, что землетрясение не будет на той территории, где уже построены АС.

Главным показателем экологического благополучия в любой стране является так же состояние здоровья населения. Сегодня медицинская статистика России -трагическая. Растет смертность сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваемость раком. Каждый второй юноша призывного возраста не годен к строевой службе. Конечно, в последнее время предпринимаются меры для улучшения показателей. И одной из мер являются улучшение качества воздуха и воды.

Но все ещё горят леса, болота, образуются озоновые дыры - все это результат деятельности человека. Пора остановиться и принимать меры. А для этого люди должны понять: не нужно строить общество потребления, иначе исчезнет жизнь вообще. Ведь любой из нас, бездумно сшибая грибы или прихлопывая ни в чем не повинных насекомых, обедняет окружающую среду. Надо помнить, что каждая живность необходима на своем месте. Без жуков-навозников не будет получено удобрение - навоз. Без червей и насекомых не разлагаются трупы животных, это может привести к эпидемиям. Без летающих насекомых нет опыления растений - нет урожая и семян.

Необходимо воспитывать подрастающее поколение, учить его бережно относиться к природе. Человечество должно объединиться во имя сохранения нашей планеты.

## 

## 2.3. Защита окружающей среды в РТ.

В Республике Татарстан многое делается в целях защиты окружающей среды. Создаются заповедники, например, Волжско-Камский Заповедник. В 1999 году принято Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 24 апреля №237 «О Государственной программе «Питьевая вода Республики Татарстан». В этой программе предусмотрена охрана всех водоемов, в том числе и родников. Большинство из них обустроены.

В 2008 году принята «Программа экологической безопасности Республики Татарстан на период до 2015 года» .

В 2008 году принят «Экологический кодекс Республики Татарстан». В 2009 году внесены изменения. В Кодексе прописаны не только Основные понятия (статья 2), Основные принципы охраны окружающей среды (3 статья), Объекты охраны окружающей среды (4 статья), но и так же Права и обязанности граждан в экологической сфере (статья 10), Экологическое просвещение населения (статья 73).

Планируется перенос за город некоторых предприятий. Например, пороховой завод. В жаркое время года вводится запрет на посещение лесов, на разжигание костров. Приобретены линии по сортировке мусора, снегоплавительные агрегаты. Уделяется большое внимание обустройству свалок. Незамедлительно принимаются меры в случае экологических нарушений. Организуются молодежные субботники по очистке лесов и пляжей. Проводятся конкурсы на лучшие экологические проекты. Сейчас проводиться Республиканский конкурс «Школьный эко-патруль» с 1 сентября 2014 года по 1 мая 2015 года.

## 

## 2.4. Мой вклад в экологическое благополучие моего родного города.

Я задумалась. А что я и мои одноклассники могу сделать для защиты природы и, конкретно, для благоустройства города Казани?

Первым моим большим вкладом в это дело, я считаю, сбор макулатуры. В нашей школе 2 раза в год организовывают сбор макулатуры. Уже с первого класса я являюсь абсолютным победителем по школе. Например, в прошлом году сдала 600 кг макулатуры, а этом учебном году – 265 кг. Я не только сама активно принимаю участие в этой акции, но и подключаю своих родственников, друзей и одноклассников. Наш класс занимает первые места четыре года подряд.

Ведь многие не осознают, что сбор макулатуры это не простая формальность, а большой вклад в защиту природы. 1тонна бумаги, изготовленной из макулатуры, сберегает 17 деревьев, 30000 литров воды, 2000 квт/ч электроэнергии. Также мы сберегаем леса от вырубки; замедляем скорость разрастания городских свалок; уберегаем город от смога, вызванного бессмысленным сжиганием бумажных отходов.

Важность этой работы еще в том, что зеленые растения способны создавать органические вещества из воды и углекислого газа. Каждое взрослое дерево за год поглощает 20 кг углекислого газа. А все остальные живые организмы питаются готовыми органическими веществами, созданными зелеными растениями. В процессе фотосинтеза выделяется кислород. Этот кислород используют для дыхания все живые организмы.

Отдыхая в лесу, я никогда не оставляю мусор. Наша семья уносит его с собой, а потом выбрасывает в мусорный контейнер. Мусор я стараюсь сортировать для удобства переработки.

Я провела анкетирование среди своих одноклассников и их родителей. В анкете не было готовых ответов, я предложила респондентам дать свои ответы на поставленные вопросы.

**Анкета «Экологическое состояние города Казани»**

1. Как Вы оцениваете экологическое состояние города Казани;
2. Что делается в городе Казани для улучшения экологического состояния;
3. Какие экологические программы, введенные в городе Казани, Вы знаете;
4. Как Вы участвуете в улучшении экологического состояния своего города;
5. Какие **новые** мероприятия Вы можете предложить администрации города для улучшения экологического состояния.

Были получены следующие ответы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Ответы родителей | Ответы учеников |
| Как Вы оцениваете экологическое состояние города Казани | Удовлетворительно 83%  Хорошо 17% | Удовлетворительно 65%  Хорошо 29%  Ужасно 6% |
| Что делается в городе Казани для улучшения экологического состояния | Посадка деревьев 41 %  Уборка улиц 29%  Сбор макулатуры 6%  Организация заповедников 12%  Увеличить количество контейнеров 12% | Те же ответы 88%  Не знаю 12% |
| Какие экологические программы, введенные в городе Казани, Вы знаете | «Чистый город» 36%  Постройка снегоплавительных станций 12%  Ежегодная акция по озеленению деревьев и очистке водоемов 50% | Субботники 40%  Не знаю 60% |
| Как Вы участвуете в улучшении экологического состояния своего города | Субботники 49%  Учить детей не мусорить 12%  Посадка деревьев 27%  Выбрасывать мусор в положенные места, классифицировать его 5%  Сбор макулатуры 9% | Посадка деревьев 36%  Субботники 25%  Не мусорить 11%  Сбор макулатуры 24%  Не участвую 24% |
| Какие **новые** мероприятия Вы можете предложить администрации города для улучшения экологического состояния | Построить дополнительно очистительные сооружения 40%  Построить транспортные развязки 9%  Построить станции по утилизации мусора 28%  Вынести производства за пределы города 23% | Чаще проводить рейды чистоты 64%  Высаживать деревья 36% |

Я обратила внимание, что дети плохо информированы об экологической обстановке в городе.

Поэтому первое, что я сделала, попросила классного руководителя помочь мне найти экологические программы, принятые в РТ, и ознакомить моих одноклассников и их родителей (на родительском собрании) с ними.

Эти программы предусматривают участие организаций и взрослых людей.

Но, что же мы четвероклассники можем сделать для экологического благополучия своей республики и, конечно же, города Казани.

Я провела ещё один опрос, в котором одноклассники и их родители должны были ответить на вопрос: «Что могут сделать ученики начальных классов для экологического благополучия города Казани?»

|  |  |
| --- | --- |
| Ответы родителей | Ответы одноклассников |
| Проводить профилактическую работу (беседы, лекции).  Посадка деревьев.  Не сорить.  Уборка территории.  Флешмобы в защиту экологии.  Установка билбордингов с рисунками детей о защите экологии родного края. | Не мусорить.  Чаще убирать территорию города, парковых и околоводных зон.  Сбор макулатуры.  Сажать деревья вместе с родителями.  Придумать пароход, который бы чистил водную территорию. |

# 

# 3. Заключение

На классном часу классный руководитель ознакомила моих одноклассников с нормативными документами и программами по улучшению экологического состояния города, а я с итогами опроса. Мы обсудили варианты ответов и решили что можем участвовать в следующих мероприятиях:

1. Не мусорить.
2. Чаще убирать территорию города, парковых и околоводных зон.
3. Активно участвовать в сборе макулатуры.
4. Сажать деревья вместе с родителями.
5. Проводить флешмобы в защиту экологии.
6. Принять участие в установка билбордингов с рисунками детей о защите экологии родного края.

Так же ребята изъявили желание организовать экологический патруль. Сначала организовать патруль на территории своей школы, своего двора. Постараться вовлечь в эту работу родителей и знакомых. Но я считаю, что нам нужна будет помощь взрослых.

Итак, агитация, классный час, анкетирование вызвали у ребят желание участвовать в мероприятиях по сохранению и улучшению экологического благополучия родного города. Хочется, чтобы это желание не пропало.

Давайте помнить всегда: природа – наше богатство.

Задача и долг нашего поколения сберечь это богатство для будущих поколений!

# 

# Список литературы.

1. Республиканская юношеская библиотека Татарстана «Природа просит защиты». Изд. «Школа», Казань, 2001.
2. Э. Тагиров Экология: безопасность нации. Изд. «Экополис», Казань, 1998.
3. Б.М.Миркин, Л.Г.Наумова «Экология России», Москва, АО МДС, Юнисам, 1995.
4. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко «Биология», Москва, Из. Центр «Вентана-Граф», 2005.
5. А.А.Плешаков, Н.И.Сонин «Природоведение» «Дрофа», Москва, 2005.
6. Экологический Кодекс Республики Татарстан, 2008. Электронный ресурс. <http://docs.cntd.ru>